

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт музыкального и художественного образования имени  
Джульетты Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института музыкального и  
художественного образования имени  
Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

« 11 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс– 4 (7 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа практики «Практика в учреждениях среднего профессионального образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Технологии художественной обработки материалов очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 26.12.2019 г. № 832н (с изменениями и дополнениями).

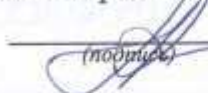
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Преподаватель кафедры художественного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Киселёва Екатерина Васильевна.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры художественного образования.

Протокол от « 9 » декабря 2024 г. № 5/1.

Заведующий кафедрой художественного образования

  
(подпись) Кондратенко А.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от « 11 » декабря 2024 г. № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

  
(подпись) Сергиенко А.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

  
(подпись) Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

Цели проведения практики: формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, развитие профессиональных навыков и компетенций в области воспитательной деятельности, необходимых для работы в учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи:

- ознакомление с воспитательной деятельностью в учреждениях среднего профессионального образования;
- формирование коммуникативных, организационных и аналитических навыков;
- развитие навыков организации воспитательной работы.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная «Практика в учреждениях среднего профессионального образования» входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания: методов и техники социального взаимодействия в команде; методов и приёмов поддержания физической формы, а также влияние физического состояния на профессиональную деятельность; основ законодательства в сфере образования; стандартов и требований к качеству образования в учреждениях среднего профессионального образования; норм профессиональной этики и их применение в образовательном процессе; методов и форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ психолого-педагогических технологий; специфики работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; принципы индивидуализации и дифференциации обучения; и др., умения: эффективно работать в группе, организовывать и проводить воспитательные мероприятия; интегрировать физкультурные мероприятия в воспитательный процесс; анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты; применять этические нормы в профессиональной деятельности; организовывать учебный процесс в соответствии с законодательством; организовывать как совместную, так и индивидуальную деятельность обучающихся; разрабатывать и применять дифференцированные методические подходы; организовывать и проводить мероприятия, способствующие развитию коммуникации между участниками образовательного процесса; разрабатывать образовательные и

воспитательные мероприятия, основываясь на социальных научных знаниях; и др., навыки: коммуникации с коллегами и обучающимися в учреждениях среднего профессионального образования; использования физических упражнений для повышения социального взаимодействия и профессиональной эффективности; взаимодействия с обучающимися и коллегами на основе этических принципов; создания поддерживающей и развивающей среды; использования современных педагогических технологий и методов обучения; организации воспитательной деятельности в образовательном процессе; и др. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Педагогическая практика (кураторство)», «Психология профессиональной деятельности», «Возрастная психология», «Психология развития личности», «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Общая трудоёмкость освоения практики (указывается трудоёмкость практики для всех предусмотренных учебным планом форм обучения в зачётных единицах, часах, неделях; для каждой формы обучения указывается также объём самостоятельной работы).

Общая трудоёмкость освоения практики 6 зачётных единиц, 216 часов, 4 недели; объём самостоятельной работы – 212 часа.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	<b>Знать:</b> основы законодательства в сфере образования; стандарты и требования к качеству образования в учреждениях среднего профессионального образования; нормы профессиональной этики и их применение в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты; применять

	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>этические нормы в профессиональной деятельности; организовывать учебный процесс в соответствии с законодательством.</p> <p><b>Владеть:</b>навыками взаимодействия с обучающимися и коллегами на основе этических принципов.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p><b>Знать:</b>методы и формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b>организовывать как совместную, так и индивидуальную деятельность обучающихся; разрабатывать и применять дифференцированные методические подходы.</p> <p><b>Владеть:</b>навыками создания инклюзивной образовательной среды, в соответствии с требованиями федеральных</p>

	<p>стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	государственных образовательных стандартов.
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и</p>	<p><b>Знать:</b>основы психолого-педагогических технологий; специфику работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; принципы индивидуализации и дифференциации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>применять различные психолого-педагогических технологий для адаптации учебного процесса; эффективно взаимодействовать с обучающимися, учитывая их психологические и образовательные потребности.</p> <p><b>Владеть:</b>навыками создания поддерживающей и развивающей среды.</p>

	<p>деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b> основы теории и практики взаимодействия в образовательной среде с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия, способствующие развитию коммуникации между участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности</p>	<p><b>Знать:</b> основы социальных наук и их влияние на педагогическую деятельность; теории и методы воспитания, развития и социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и учитывать специальные факторы, влияющие на образовательный процесс; разрабатывать образовательные и воспитательные мероприятия, основываясь на социальных научных знаниях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с различными группами обучающихся, учитывая их социальный контекст.</p>



	организации образовательного процесса.	
--	--	--

#### **4. Структура и содержание проведения практики**

Тип практики: «Практика в учреждениях среднего профессионального образования».

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Виды деятельности, на которые ориентирована практика:

- педагогическая;
- воспитательная.

Практика проходит в 7 семестре.

Структура и содержание практики в учреждениях среднего профессионального образования могут включать следующие элементы:

##### **1. Подготовительный этап:**

участие в установочной конференции; прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности; знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога.

##### **2. Основной этап:**

знакомство педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей); знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации воспитательной деятельности руководителя; участие в разработке плана воспитательной деятельности, а также разработка воспитательных мероприятий; реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ; персонализация результатов воспитательной деятельности: изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с обучающимися.

##### **3. Заключительный этап:**

самоанализ педагогической воспитательной деятельности; подготовка отчёта; оформление отчёта, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Учебно-методические пособия и рекомендации по организации и проведению практики в учреждениях среднего профессионального образования.

Программы практики в учреждениях среднего профессионального образования, разработанные выпускающей кафедрой.

Методические указания по ведению дневника практики, составлению отчетной документации.



Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Примерные планы-конспекты воспитательных мероприятий.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогического работника.

Образовательные технологии, применяемые при проведении практик в учреждениях среднего профессионального образования:

Технологии проектного обучения (разработка и реализация социальных, творческих, исследовательских проектов).

Технологии развития критического мышления (кейс-метод, дискуссии, «мозговой штурм»).

Игровые технологии (деловые, ролевые игры, квесты).

Информационно-коммуникационные технологии (использование мультимедийных презентаций, образовательных платформ, интерактивных досок).

Технологии коллективной творческой деятельности (коллективные творческие дела, КТД).

Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, динамические паузы).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

*а) основная литература:*

1. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М.. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 260 с. – ISBN 978-985-503-871-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93385.html>

2. Науменко Н.М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130564>

3. Недоповз И.И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие (курс лекций) / Недоповз И.И.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135747.html>

4. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / . — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72764.html>

*б) дополнительная литература:*

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 188 с.

2. Духновский С. В. Психодиагностика: учебник вузов / С.В. Духновский. – М.: Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519824>

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438>

4. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст :электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

*в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарты

5. <http://www.profile-edu.ru/> – Педагогика для всех

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии:

Технологии обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации (MicrosoftOffice, AdobeCreativeCloud, Canva и др.).

Технологии поиска и обработки информации в сети Интернет. Технологии создания и ведения электронных баз данных (Excel, GoogleSheets и др.).

Технологии разработки и использования мультимедийных презентаций (PowerPoint, GoogleSlides и др.).

Технологии организации и проведения опросов, анкетирования, тестирования (Google Формы, MicrosoftForms и др.).

Программное обеспечение:

Операционные системы (Windows, macOS, Linux).

Офисные пакеты (MicrosoftOffice, Google и др.).

Графические редакторы (AdobePhotoshop, Illustrator, и др.).

Видеоредакторы (Adobe Premiere Pro, Final Cut Pro, iMovie и др.).

Аудиоредакторы (Audacity, GarageBand и др.).

Системы управления обучением (LMS) – Moodle, GoogleClassroom и др.

Информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы (ЭБС) – IPRbooks, Лань, Znanium.com и др.

Образовательные порталы и информационные ресурсы (Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Российское образование, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и др.).

## **8. Материально-техническая база практики**

Материально-техническое обеспечение производственной практики основывается на материально-технической базе организаций, на которых проходит практика. Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся. Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных. Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику. В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технологии

художественной обработки материалов». Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]